

Second Grade Social Studies Parent Support Materials

TOPIC: Goods & Services



Topic: Students will extend and refine their knowledge of the requirements of various jobs, understand that most people work to produce goods or services, and understand that work provides income. *You will use the booklet (image to the right) for all 10 days.*

Day 1 & 2

SS Standards: 2.E.1.1, 2.E.1.2 ELA/Literacy Standards: RI.2.1, RI.2.4, RI.2.7, RI.2.10, SL.2.3

Vocabulary:

Producer - Someone that makes something.

Consumer - Someone that buys something.

Service - is an action that a person does for someone else.

Goods - is an object people want that they can touch or hold.

Lesson Tasks:

- Have students write the vocabulary words (goods, producers, consumers, service) in a notebook or sheet of paper.
- Ask students to look at the photos on Page 1 and describe what they see.
- Read the article with the students.
- Ask students: "What is the difference between a producer and a consumer?"

Day 3 & 4

SS Standards: 2.E.1.1, 2.E.1.2 ELA/Literacy Standards: RI.2.1, RI.2.4, RI.2.7, RI.2.10, SL.2.3, W.2.1

Vocabulary:

Income - money that you make.

Lesson Tasks:

- Remind students the definitions of goods, services, producers, and consumers from yesterday.
- Have students add the word "income" along with a kid friendly definition and an illustration to their Vocabulary Notebook.

- Direct students' attention to the first photo on Page 2 and ask them to describe what they see (Question 1 below).
- Read the paragraphs under the photos with the students.
- Have students work on "When I Grow Up," worksheet.
- Have students complete Question 1, "What do you want to be when you grow up?"
- Read the article accompanying the photograph.
- Have students reread Page 2 either independently

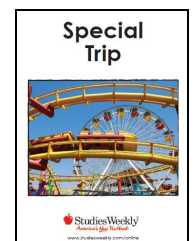
Day 5 & 6

SS Standards: 2.E.1.1, 2.E.1.2 ELA/Literacy Standards: RI.2.1, RI.2.4, RI.2.7, RI.2.10, SL.2.3

Lesson Tasks:

- Direct students' attention to the first photo on the top of Page 3.
- Ask student to predict what career this picture shows.
- Read the paragraphs under the photo with the students.
- Direct students' attention to the photos of the farmers and ask them to predict what career this picture shows.
- Read the paragraphs accompanying the photos.

- Remind student that workers have responsibilities to work every day and do their best.
- Ask student what would happen if the farmer decided to become lazy and not water his crops?
- Remind student that their job is being a good student.
- Have student read A Special Trip Booklet



Day 7 & 8

SS Standards: 2.E.1.1, 2.E.1.2 ELA/Literacy Standards: RI.2.1, RI.2.4, RI.2.10, W.2.2

Lesson Tasks:

- Remind students that this week they have learned about producers, consumers, goods, and services.
- Remind students of the direction for a word search in the Fun and Games section.
- Have student read Buying Games Booklet



Day 9 & 10**Writing Task:**

Choose one of the following writing prompts:

Opinion Writing: Think of all the jobs and careers people have. What job or career do you think is the most important? Why?

Informative/Explanatory Writing: People who work have many responsibilities. As a student, you have responsibilities as well. Write an essay telling about the responsibilities you have as a student.

Narrative Writing: Think about a time you had to make something or do something for someone else. What did you make or what did you do? Write a story telling about it.

Materiales de apoyo de estudios sociales de 2do grado para padres

Tema: Bienes y Servicios



Tema: Los estudiantes ampliarán y perfeccionarán su conocimiento de los requisitos de varios trabajos, comprenderán que la mayoría de las personas trabajan para producir bienes o servicios, y comprenderán que el trabajo proporciona ingresos. *Utilizar el folleto (imagen a la derecha) durante los 10 días.*

Día 1 & 2

Estándares de Estudios Sociales: 2.E.1.1, 2.E.1.2 Estándares de ELA/Alfabetización: RI.2.1, RI.2.4, RI.2.7, RI.2.10, SL.2.3

Vocabulario:

Productor - Alguien que hace algo.

Consumidor - Alguien que compra algo.

Servicio - es la acción que hace una persona para alguien más.

Bienes: un objeto que la gente quiere que puedan tocar o sostener.

Tareas de la lección:

- Haga que los estudiantes escriban las palabras del vocabulario (bienes, productores, consumidores, servicio) en un cuaderno o hoja de papel.
- Pida a los estudiantes que vean la imagen de la página 1 y describan lo que ven.
- Lea el artículo con el estudiante.
- Pregunte a los estudiantes: "¿Cuál es la diferencia entre un productor y un consumidor?"

Día 3 & 4

Estándares de Estudios Sociales: 2.E.1.1, 2.E.1.2 Estándares de ELA/Alfabetización: RI.2.1, RI.2.4, RI.2.7, RI.2.10, SL.2.3, W.2.1

Vocabulario:

Ingresos - dinero que usted gana.

Tareas de la lección:

- Recuérdeles a los estudiantes la definición de los bienes, servicios, productores y consumidores de la lección de ayer.
- Pida a los estudiantes que añadan la palabra "ingresos" junto con una definición amigable para los niños y una ilustración en su Cuaderno de Vocabulario.
- Dirija la atención de los estudiantes a la primera imagen de la página 2 y pídale que describan lo que ven (pregunta 1 a continuación)

- Lea el primer párrafo que está abajo de la imagen con el estudiante.
- Haga que su estudiante trabaje en la hoja de trabajo "Cuando yo crezca".
- Pida al estudiante que complete la pregunta 1, ¿Qué es lo que quieres ser cuando crezcas?
- Lea el artículo que está junto a la imagen.
- Pida al estudiante que vuelva a leer la página 2 ya sea independientemente.

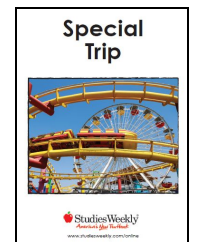
Día 5 & 6

Estándares de Estudios Sociales: 2.E.1.1, 2.E.1.2 Estándares de ELA/Alfabetización: RI.2.1, RI.2.4, RI.2.7, RI.2.10, SL.2.3

Tareas de la lección:

- Dirija la atención del estudiante en la primera imagen de la parte de arriba de la página 3.
- Pregunte a su estudiante que profesión muestra la imagen.
- Lea el párrafo que está abajo de la imagen con el estudiante.
- Dirija la atención del estudiante a las imágenes de los agricultores y pídale que predigan qué profesión muestra esta imagen.
- Lea los párrafos que acompañan a las imágenes.

- Recuerde al estudiante que los trabajadores tienen responsabilidades de trabajar todos los días y hacer lo mejor posible.
- Pregunte al estudiante ¿qué pasaría si el granjero decidiera volverse perezoso y no regar sus cosechas?
- Recuerde al estudiante que su trabajo es ser un buen estudiante.
- Pida que el estudiante lea un folleto de un viaje especial



Día 7 & 8

Estándares de Estudios Sociales: 2.E.1.1, 2.E.1.2 Estándares de ELA/Alfabetización:
RI.2.1, RI.2.4, RI.2.10, W.2.2

Tareas de la lección:

- Recuerde al estudiante que esta semana a aprendiendo acerca de los productores, consumidores, bienes y servicios.
- Recuerde a los estudiantes la dirección de una búsqueda de palabras en la sección diversión y juegos.
- Pida al estudiante que lea el folleto de comprar juegos.



Día 9 & 10

Tarea de escritura:

Elija uno de los siguientes puntos de escritura.

Redacción de opinión: Piense en todos los trabajos y profesiones que la gente tiene. ¿Qué trabajo o profesión piensas que es más importante? ¿Por qué?

Escritura informativa/explicativa: la gente que trabaja tiene muchas responsabilidades. Como estudiante, también tiene responsabilidades. Escribe un ensayo acerca de las responsabilidades que tienes como estudiante.

Escritura de narración: Piensa en una vez que tuviste que hacer una cosa o hacer algo por otra persona. ¿Qué fue lo que hiciste? Escribe una historia hablando acerca de esto.

Studies Weekly™

GRADE 2

Goods and Services



Goods are things that are made for people to buy and use. The people who make goods are called producers. The people who buy goods are called consumers.

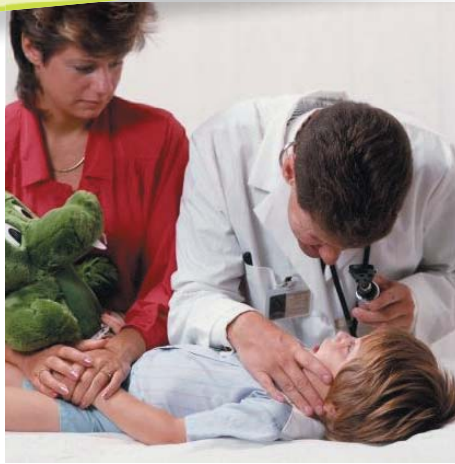


A service is work or a duty that one person does for someone else. If you send a package to someone else, you pay for delivery service. If you have a cell phone, you pay for cell phone service. Most people who have a computer pay for Internet service.

Goods and Services



People who work earn money. The money they earn is called income. Income helps families buy things they need and want. Money can buy goods or services.



Many people work to help keep people healthy. Doctors, nurses and paramedics take care of people who are sick or hurt. It takes at least 11 years of college and special training to become a doctor.



Photographers are creative and talented people who take pictures. Some photographers help us learn about things that are happening in our world. Some photographers help us remember special occasions like weddings and holidays.

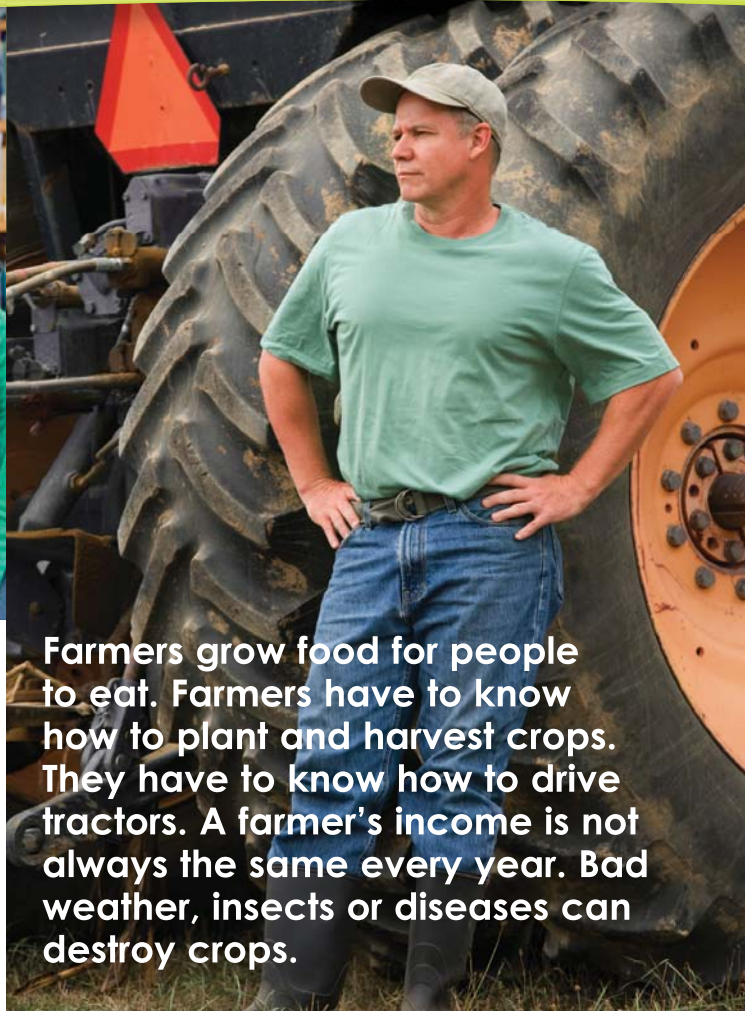


Most workers pay taxes. Taxes help pay for community services, roads, parks and many other things. The laws of our state and our country say taxes must be paid. Good citizens obey the law and pay their taxes.

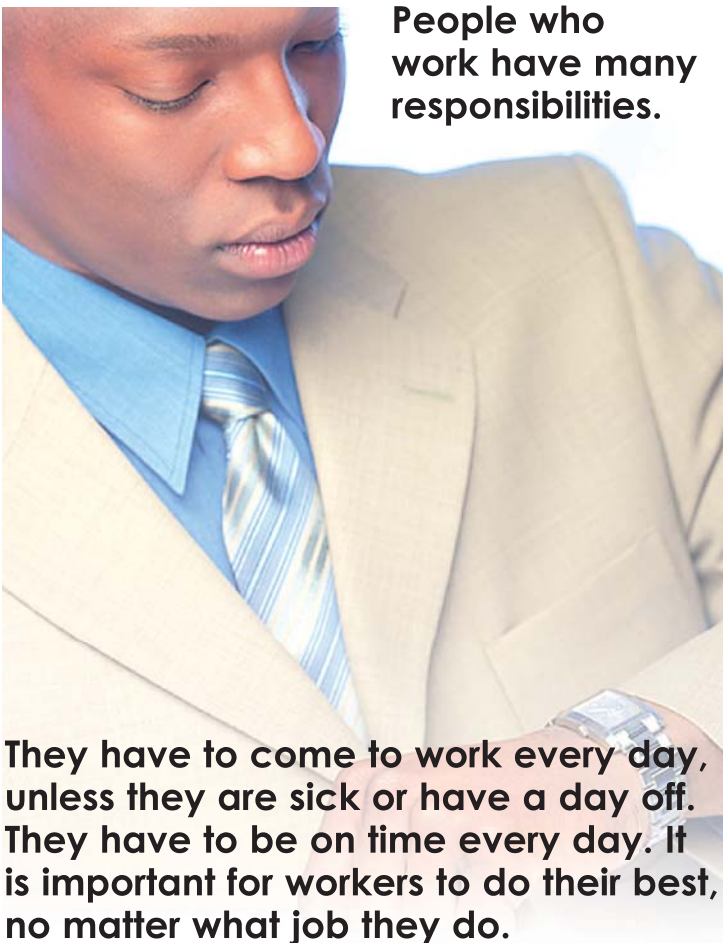
These standards are representative of common second grade social studies curriculum standards. Please use them as a guideline to determine which of your state's standards are addressed. You may view a detailed correlation of your state's social studies standards with this publication at studiesweekly.com.



Librarians choose books for libraries. They help people pick out books they will enjoy reading. Librarians also help people find information about many things. Librarians go to college for at least four years.



Farmers grow food for people to eat. Farmers have to know how to plant and harvest crops. They have to know how to drive tractors. A farmer's income is not always the same every year. Bad weather, insects or diseases can destroy crops.



People who work have many responsibilities.

They have to come to work every day, unless they are sick or have a day off. They have to be on time every day. It is important for workers to do their best, no matter what job they do.



In the U.S., thousands of people work on farms. Some are growers, and others pick produce (fruits and vegetables). Truck drivers take the produce to stores. Salespeople help customers buy produce for their families.

Name _____

Word Search

Word Bank

- goods • income
- producer • doctor
- consumer • farmer

C	D	O	C	T	O	R	R
I	O	P	X	D	U	E	O
N	B	N	Y	Y	C	O	G
C	X	B	S	U	J	R	O
O	O	W	D	U	H	P	O
M	T	O	J	J	M	F	D
E	R	I	N	X	D	E	S
P	F	A	R	M	E	R	R

Match the tools on the left with the workers on the right.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| tractor | librarian |
| camera | salesperson |
| books | photographer |
| medicine | farmer |
| cash register | doctor |

What things do teachers use to help us learn?

Write about what you would like to be when you grow up. Explain why you would like to do that job.



This Book Belongs to

Special Trip



www.studiesweekly.com/online



www.studiesweekly.com/online

Special Trip

By Lisette Dagnan



My friends and I planned a special trip to spend a day at an amusement park at the end of the summer.

Our parents said we would have to use our own money to buy the tickets and the souvenirs. That meant we would have to work and earn an income.



In school we learned about providing goods or services to make money.

We talked about all the different ways we could make money for our trip. We made a list of jobs each of us was interested in doing.



We could make or grow goods. We could make treats for a bake sale. We could sell vegetables or flowers that we grew in a garden.



We could provide services for our neighbors. We could walk dogs or do some cleaning jobs for money. We could help water the grass or wash the family car.



We all picked a job and went to work. I decided to plant a lot of flowers in our garden to sell.

After they grew, I made bouquets and sold them at our farmers market every Saturday. My mom said I should think about being a florist when I grow up.



It was getting close to the end of the summer so my friends and I counted all of our income. We had more than enough to go to the amusement park!

We even had enough for each of us to buy a souvenir. Our hard work paid off!

Glossary

goods – things that people buy and sell
income – money people earn
services – work or duty that one person does for someone else

Activities

1. On the back of the book, draw a T-chart. Write **Goods** on one side and **Services** on the other. Highlight examples of goods and services in the text. Write them in the correct columns on the T-chart.
2. With your group, discuss other goods and services. Write each one in the correct column of the T-chart. Which column of your T-chart has more?

3. Pretend you are saving money to go to an amusement park. Use the T-chart to help you pick a good or service you would like to sell. Make a poster about your good or service.

Este libro pertenece a:

Un viaje especial



www.studiesweekly.com/online



www.studiesweekly.com/online

Un viaje especial

Por: Lisette Dagnan
Traducido por el equipo de lenguajes
de *Studies Weekly*



Mis amigos y yo planeamos un viaje especial para pasar un día en un parque de diversiones al final del verano.

Nuestros padres dijeron que tendríamos que usar nuestro propio dinero para los boletos y recuerdos. Eso quiere decir que tendríamos que trabajar y ganar un ingreso.



En la escuela aprendimos acerca de proveer bienes o servicios para ganar dinero.

Hablamos de las diferentes maneras en que podríamos hacer dinero para nuestro viaje. Hicimos una lista de trabajos que cada uno de nosotros estaba interesado en hacer.



Podríamos crecer o hacer bienes. Podríamos hacer dulces para una venta de pasteles. Podríamos vender vegetales o flores que crecimos en un jardín.



Podríamos proveer servicios a nuestros vecinos. Podríamos pasear perros o hacer algunos trabajos de limpieza por dinero. Podríamos ayudar a regar el césped o lavar el automóvil de la familia.



Todos escogimos un trabajo y empezamos a trabajar. Decidí sembrar una gran cantidad de flores en nuestro jardín para vender.

Después que crecieron, hice ramos de flores y los vendí en nuestro mercado de agricultores todos los sábados. Mi madre me dijo que debería pensar en ser un florista cuando sea grande.



Se estaba acercando el final del verano, así que mis amigos y yo contamos todos nuestros ingresos. ¡Teníamos más que suficiente para ir al parque de diversiones!

Incluso, teníamos suficiente para que cada uno de nosotros pudiera comprar un recuerdo. ¡Nuestro trabajo duro valió la pena!

Glosario

bienes – cosas que las personas compran y venden

ingreso – dinero que las personas se ganan

servicios – trabajo o servicio que una persona hace para otra persona

Actividades

1. En la parte de atrás del libro, dibuja una tabla en forma de T. Escribe Bienes en un lado y Servicios en el otro. Resalta ejemplos de bienes y servicios en el texto. Escríbelos en las columnas correctas en la tabla en forma de T.

2. Con tu grupo, habla acerca de otros bienes y servicios. Escribe cada uno de ellos en la columna correcta de la tabla T. ¿Cuál columna de la tabla T tiene más?

3. Imagina que estás ahorrando dinero para ir a un parque de diversiones. Utiliza la tabla en forma de T para ayudarte a escoger un bien o un servicio que desees vender. Haz un cartel sobre tu bien o tu servicio.

This Book Belongs to _____

Buying Games



www.studiesweekly.com/online



www.studiesweekly.com/online

Buying Games

By Lisette Dagnan



Jason and Tristan wanted to buy new games, but they did not have enough money. Mom said she would loan them the money they needed.

She explained that it would be just like getting money from a bank. They would have to pay interest on the loan. Interest is the fee people pay to borrow money.



The game Jason wanted was on sale. Mom loaned him the money, and he knew he would have to pay back all the money plus interest.

The game Tristan wanted was not on sale. Instead of asking Mom to loan him money, he decided to do more chores and save up for the game.



Jason bought his game, so he had to pay Mom the money he borrowed and the interest. He gave her all the money he had, but he still owed her more.

He started doing extra chores to save up more money, but he had less time to play the game. Why do you think Jason chose to borrow money?



Tristan kept saving his money. He did not mind waiting a little while to get the game he wanted.

He worked hard, and he put money in his bank almost every day. His bank was getting full!



Soon, Tristan had enough money to buy his game. He did not have to do extra chores, so he had more time to play. Why do you think Tristan chose to save his money for the game?

Jason kept working, so he could pay Mom the rest of the money he owed her. The two boys talked to Mom about the ways they bought the games.



Jason's game was on sale, but the interest he had to pay made it cost more. Tristan's game cost less money, but he did not get to play as soon as Jason did.

The choices the boys made had costs and benefits. They were not sure if they would make the same choices about money in the future, but right now they were going to play the games together!

Glossary

bank – a business where people save and borrow money

interest – a fee paid for borrowing money

loan – to let someone use something for a while

Activities

1. Discuss places you can save your money. Do you have a special place to save your money?
2. Imagine you want to buy something. Would you rather borrow money and pay interest or work and save your money? Talk to your group and explain why you would make that choice.
3. What did you imagine buying? Write a sentence about the item.

Este libro pertenece a:

Comprando juegos



www.studiesweekly.com/online



www.studiesweekly.com/online

Comprando juegos

Por: Lisette Dagnan
Traducido por el equipo de lenguajes
de Studies Weekly



Jason y Tristan querían comprar nuevos juegos, pero no tenían suficiente dinero. Mamá dijo que les prestaría el dinero que necesitaban.

Ella explicó que sería como conseguir dinero de un banco. Tendrían que pagar intereses por el préstamo. El interés es el cargo que la gente paga por pedir dinero prestado.



El juego que Jason quería estaba a la venta. Mamá le prestó el dinero y él sabía que tendría que devolver todo el dinero más los intereses.

El juego que Tristán quería no estaba a la venta. En vez de pedirle a Mamá que le preste dinero, decidió hacer más tareas y ahorrar para el juego.



Jason compró su juego, por lo que tuvo que pagarle a Mamá el dinero que pidió prestado y el interés. Él le dio todo el dinero que tenía, pero aún le debía más.

Él comenzó a hacer tareas adicionales para ahorrar más dinero, pero tenía menos tiempo para jugar el juego. ¿Por qué crees que Jason escogió pedir dinero prestado?



Tristán siguió ahorrando su dinero. No le importaba esperar un poco para conseguir el juego que quería.

Él trabajó duro y guardó dinero en su alcancía casi todos los días. ¡Su alcancía estaba llena!



Muy pronto, Tristán tenía suficiente dinero para comprar su juego. El no tenía que hacer tareas adicionales, por lo que tuvo más tiempo para jugar. ¿Por qué crees que Tristán escogió guardar su dinero para el juego?

Jason siguió trabajando para poder pagarle a Mamá el resto del dinero que le debía. Los dos chicos le hablaron a Mamá acerca de las maneras en que compraron los juegos.



El juego de Jason estaba a la venta, pero el interés que tuvo que pagar hizo que costara más. El juego de Tristan costó menos dinero, pero no llegó a jugar tan pronto como lo hizo Jason.

Las decisiones que tomaron los niños tuvieron costos y beneficios. No estaban seguros si iban a tomar las mismas decisiones acerca de su dinero en el futuro, ¡pero en este momento iban a jugar los juegos juntos!

Glosario

- banco** – un negocio donde las personas ahorran y piden dinero prestado
- interés** – una carga pagada por el dinero prestado
- préstamo** – dejar que alguien use algo por un tiempo

Actividades

1. Discute los lugares en los que puedes guardar tu dinero. ¿Tienes un lugar especial para guardar tu dinero?
2. Imagina que quieres comprar algo.
¿Prefieres pedir dinero prestado y pagar intereses o trabajar y ahorrar tu dinero? Habla con tu grupo y explica por qué tomarías esa decisión.
3. ¿Qué te imaginas comprando?
Escribe una oración sobre eso.
